

ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

УХОД

# ДНЕВНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ГОРОДА МАНГЕЙМ

Общая концепция

---

Представленная общая концепция была разработана совместными усилиями многих авторов из руководства учреждений, референтов-экспертов и начальников округов.

Всем участникам выражаем огромную благодарность за оживленные дискуссии и помощь.

---

**ДНЕВНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ГОРОДА МАНГЕЙМ**

Общая концепция

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ 4

Законные рамки и профессиональные критерии 5

Основы качества дошкольной ступени 6

Обзор городских предложений по уходу 7

## РЕБЕНОК В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ 8

Образ ребенка 9

Защита прав детей 10

Ориентация на цели 11

Концентрация на жизненном мире детей 12

Воспитание - образование - уход: меняющиеся понятия 12

## АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ 14

Исследование зависимости 15

Исследование мозга и обучение 16

Роль ровесников 16

## УСЛОВИЯ УСПЕХА 18

Роль руководства и заместителей 19

Роль педагогов 20

Организация сотрудничества в воспитании 20

Значение помещения и материала 21

Восприятие детского дневного учреждения как обучающейся организации 22

Важность обеспечения и улучшения качества 23

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ 24

Организация переходов 25

Обратить внимание на индивидуальность ребенка 26

О значении языка в общем процессе развития и образования 26

Типичные девочки? Типичные мальчики? 27

Участие детей 28

Систематическое наблюдение и запись как основа педагогического процесса 29

Тело и хорошее самочувствие 30

Многообразие как обогащение 31

Открытый детский сад 32

## ДЕТСКИЙ САД ОБУЧАЕТ 34

Ссылки 36

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Справедливое образование и успешная интеграция являются теми двумя большими проблемами, которые стоят перед системой образования не только города Мангейм. Слияние таких областей как образование, дети, молодежь, семья и здоровье в один отдел позволило создать важнейшие структурные и функциональные условия для интегрированного планирования по вопросам детей, молодежи и образования. Это позволяет реализовать цепочку образования, которая проходит через всю биографию. При этом сектор образования детей раннего возраста является первым строительным камнем успешной образовательной биографии детей (см. второй образовательный отчет из г. Мангейм).

Обеспечение и улучшение качества означает также постоянное следование новым достижениям науки и результатам исследований, как это также сформулировано в «Ориентировочном плане по образованию и воспитанию в детских садах и других детских дневных учреждениях земли Баден-Вюртемберг» (Редакция от 15 марта 2011 г.). Таким образом, данная общая концепция опирается на ориентировочный план, но также учитывает характерные условия города Мангейм.

Она предлагает обзор задач по воспитанию, образованию и уходу в городских детских дневных учреждениях и должна послужить сигналом для начала диалога между детьми, родителями, педагогами и



МАРИЯ ВАГНЕР

Отдел дневных учреждений и дневных групп для детей

Управление по делам молодежи города Мангейм



”

*Я шагнула в воздух,*

*и он понес меня*

ХИЛЬДЕ ДОМИН

# ВВЕДЕНИЕ

Общая концепция детских дневных учреждений города Мангейм возникла в тесном сотрудничестве руководства учреждений, округов и специалистов городских детских дневных учреждений. За ее основу была взята «Педагогическая общая концепция» от января 2003 г.

Она выражает общее самосознание городских детских дневных учреждений, в центре внимания которого всегда стоят интересы детей. Для этого учреждения могут и должны действовать согласно потребностям и уровню развития, а также делать акцент на индивидуальные черты, чтобы учитывать интересы всех детей.

Такой подход обеспечивает многообразие и оживлённость, и вместе с тем дает шанс не работать по заранее выработанной схеме, а снова и снова делать ребенка центральной фигурой педагогического процесса.

Общая концепция предлагает всем, кто работает в городских дневных учреждениях, точку ориентации, но между тем оставляет и достаточно свободы для самостоятельных действий.

## ЗАКОННЫЕ РАМКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

Согласно § 22 Кодекса социального права части VIII задачей детских дневных учреждений является возрастное воспитание, образование и уход за детьми, с учетом при этом их жизненных условий, интересов и потребностей, а также этнического происхождения ребенка. В зависимости от того, насколько дети с ограничениями нуждаются в помощи, они должны находиться в группах с обычными детьми. При этом в центре внимания всегда должно стоять социальное, эмоциональное, физическое и духовное развитие ребенка.

### ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЗАДАЧЕЙ ДНЕВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- развитие ребенка в самостоятельную и способную к жизни в обществе личность,
- поддержка и развитие воспитания и образования ребенка в семье,
- улучшение совместимости профессии и воспитания ребенка.

## ОСНОВЫ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ

В общих «Рамочных условиях стран для раннего образования в детских дневных учреждениях»<sup>1</sup> были сформулированы профессиональные и смысловые стандарты дошкольной ступени. В «Ориентировочном плане по образованию и воспитанию в детских садах земли Баден-Вюртемберг»<sup>2</sup> (далее именуемый «Ориентировочный план») они были конкретизированы, который в свою очередь является определяющим для всех городских детских дневных учреждений.

Образование детей раннего возраста является главной задачей городских дневных учреждений. Для детей ясельного возраста город Мангейм совместно с университетом города Бремен разработал «ViKi (программа образования для маленьких детей)» специально для работников ясельных групп. «ViKi» целенаправленно поддерживает развитие маленьких детей и обеспечивает профессиональный уровень работы с детьми ясельного возраста с помощью инструмента для наблюдений и систематического повышения квалификации педагогов.

При работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют инструменты «Концепции дошкольной педагогики, разработанной институтом «Infans»». Она включает в себя систематическое наблюдение за детьми, принятие и развитие их интересов и тем, а также разработка целей воспитания и действий.

Справедливое образование и совместимость семьи и профессии являются главными целями города Мангейм, и поэтому они также имеют определяющее значение для городских дневных учреждений. Примером этому является появление все большего количества мест в детских яслях и соответствующих предложений мест на целый день. В педагогической работе основной уклон, с учетом справедливого образования, делается например, на языковое воспитание, образование детей раннего возраста и интеграцию детей из различных жизненных миров и культур. Существует много предложений с самого раннего возраста от центров родителей и ребенка, чтобы педагоги начинали поддерживать семьи заранее

<sup>1</sup> Решение Конференции министров по делам молодежи от 13./14.05.2004 г. и решение Постоянной конференции министров образования земель от 03./04.06.2004 г.

<sup>2</sup> Министерство по делам культуры, молодежи и спорта земли Баден-Вюртемберг (изд.)



## ОБЗОР ГОРОДСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УХОДУ

В городских дневных учреждениях заботятся о детях в возрасте от 8 недель до 14 лет. При этом существуют различные предложения и графики работы (места на неполный день/места на целый день):

### ■ ЯСЛИ

Воспитание, образование и уход за детьми в дневном учреждении в возрасте от 8 недель до трех лет

### ■ ДЕТСКИЙ САД

Воспитание, образование и уход за детьми в дневном учреждении в возрасте от трех лет до поступления в школу

### ■ ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Воспитание, образование и уход за детьми школьного возраста

### ■ ДЕТСКИЙ ДОМ

Учреждения, в которых под одной крышей объединены ясли и детский сад или ясли, детский сад и группа продленного дня.

### ■ ЦЕНТР РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА

Детский дом с местом для встречи родителей и их детей в возрасте от восьми недель до трех лет. Центр родителей и ребенка является открытым предложением для всех родителей квартала, в котором педагоги тесно сотрудничают с врачами, социальными работниками, психологами и работниками и работницами мест встреч для помощи в раннем возрасте.



”

*В принципе, каждый ребенок нуждается в трех вещах. Первое: задачи, на которых он сможет расти. Ему нужны примеры, на которые он может равняться. И ему нужно общество, в котором он будет себя прекрасно чувствовать.*

ГЕРХАРД ХЮТЕР  
ИЗ ФИЛЬМА «ДЕТИ» РАЙНХАРДА КАЛЯ

# РЕБЕНОК В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

В следующей главе представлен обзор главных тем, которые имеют значение для педагогов и областей тех задач, которые из них следуют для образовательных учреждений.

## ОБРАЗ РЕБЕНКА

Исследования детства и мозга исходят из того, что каждый ребенок изначально неповторим в своей индивидуальности и воспринимается более грамотно, чем было до этого. С первых дней своей жизни дети находчивы, креативны и активны в создании картины мира. Они любопытны и чрезмерно инициативны. Дети постигают свои темы и интересы со всей пытливостью ума, радостью к новым открытиям и жадой приключений.

Ребенок, который сможет развить свои возможности восприятия и ощущения, сможет с большей уверенностью в себе ориентироваться, более критично относиться к окружающему миру и сможет сам решать проблемы благодаря приобретенным навыкам.

«Давайте подходить к каждому ребенку с любопытством и искренностью, без предубеждений или предрассудков и с наименьшим количеством ожиданий и критериев. Таким образом, мы даем детям возможность построить свою собственную картину мира, которая не ограничивается нашей картиной мира. И мы даем шанс себе переживать новые потрясения, которые нам, скорее всего ранее были недоступны из-за ограниченности нашего видения». (Лилль 2005 г., стр. 32)

## ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ

«Дети имеют дар и право воспринимать все по-своему, выражаться и приобретать, а также развивать свои навыки и знания. Они хотят учиться и имеют право на свои темы, а также на обучение, доставляющее удовольствие». (Лорис Малагуцци)

Для этого детям необходима особая защита и взрослые, которые могут вступить за них и их права. 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней по списку перечислены права всех детей (от рождения и до достижения возраста 18 лет) на выживание, защиту, развитие и участие. 192 страны, среди которых и Германия обязались принять и реализовывать эти права.

### ОБЗОР САМЫХ ВАЖНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА:

Ребенок имеет

- право на равенство независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других взглядов, национального, этнического или социального происхождения, материального достатка, физического ограничения, рождения или другого статуса самого ребенка, его родителей или его опекуна.
- право на имя и национальную принадлежность.
- право на здоровое духовное и физическое развитие.
- право на достаточное питание и медицинское обслуживание.
- право на любовь, понимание и заботу.
- право на бесплатное обучение, на игры и отдых.
- право на особый уход, в случае его инвалидности.
- право на защиту от жестокости, небрежного отношения и от использования в корыстных целях.
- право на защиту от преследования и на воспитание в духе всемирного братства и мира.

Образовательные учреждения должны равняться на то, насколько они способствуют реализации этих основных прав детей, и насколько они превыше остальных интересов ставят благо ребенка (см. ориентировочный план, редакция от 15.3.2011 г.).

Педагоги в учреждениях активно участвуют в процессе реализации этих прав и проверяют в этом отношении повседневную жизнь в детских дневных учреждениях.

## ОРИЕНТАЦИЯ НА ЦЕЛИ

Цели формулируют выбранное направление образовательного учреждения и отображают тем самым основную позицию спонсора. Эти цели вытекают из рамок мотивации, в основе которых лежат социальные структуры и условия настоящего и будущего. Федеральный попечительский совет по делам юношества разработал в своем памфлете «Выживаемость в будущем» следующий анализ будущего:

### [...] «ОБЩЕСТВО БУДУЩЕГО (БУДЕТ):

- просвещенным обществом [...], в котором интеллект, любопытство будут хотеть и смогут учиться, а решение проблем и креативность будут играть важную роль;
- обществом риска [...], в котором биография должна быть меняющейся и, тем не менее, должна будет сохраняться личность;
- рабочим обществом [...], в котором работа еще не иссякла, но в котором к людям, желающим в нем остаться, ставится все больше требований;
- останется демократическим обществом (должно им быть), в котором люди смогут участвовать в политических дискуссиях и свободно отстаивать свое мнение [...] и будут уважать решения большинства.
- (должно) в качестве гражданского общества быть усилено различными формами участия, солидарности и сотрудничества граждан, независимо от их происхождения.
- останется обществом, ориентированным на приток иммигрантов [...], в которое должны будут интегрироваться люди разного происхождения, религии, культуры и разных традиций, где будут преодолены имеющиеся конфликты и развиты формы совместного существования». (Федеральный попечительский совет по делам юношества 2001 г. стр. 2f)

Дети нуждаются в навыках, чтобы сегодня и затем, уже став взрослыми ориентироваться в этом обществе и стать его активным участником. Это произойдет тогда, когда дети смогут противостоять вызовам и при этом хорошо себя чувствовать. Для этого в ориентировочном плане сформулированы:

«две самые важные общие цели образования и воспитания, с которыми согласны социальные исследования, исследования поведения и биологические исследования: автономность, то есть самоэффективность и самоопределение и привязанность, то есть связь и принадлежность. Два этих аспекта являются важнейшими основными потребностями и задачами развития человека и зависят друг от друга поочередно». (см. ориентировочный план, редакция от 15.3.2011 г.).

Детское дневное учреждение является тем местом, где можно пережить и испытать автономность и принадлежность. Более конкретно эти цели педагоги формулируют уже сами, исходя из фактических условий своего учреждения. Важно перенести эти цели на такой уровень действий, который педагог сможет реализовать и проверить.

## КОНЦЕНТРАЦИЯ НА ЖИЗНЕННОМ МИРЕ ДЕТЕЙ

Жизненный мир или жизненная ситуация детей и их семей оказывает определяющее влияние на индивидуальное развитие ребенка. Под жизненным миром здесь мы понимаем не только семейное и социокультурное окружение ребенка, но и способ познания и восприятия ребенком окружающего его мира. Детские дневные учреждения в нашем обществе являются важной частью жизненного мира детей. Опыт и переживания, получаемые детьми, являются смыслом и исходной точкой нашего педагогического процесса. Ребенок – это часть системы семьи, поэтому мы приобщаем к нашей педагогической работе всю семью. При этом важно наладить надежное сотрудничество с родителями, а также разносторонние отношения с соседями и другими учреждениями квартала. Нашей целью является сопровождение и поддержка детей, чтобы они могли развивать те навыки, которые им необходимы для встречи с настоящими и будущими жизненными ситуациями дифференцированно, самостоятельно и с сознанием собственной ответственности.

## ВОСПИТАНИЕ-ОБРАЗОВАНИЕ-УХОД: МЕНЯЮЩИЕСЯ ПОНЯТИЯ

**ВОСПИТАНИЕ** означает поддержку и сопровождение, инициативу и вызов образовательных процессов взрослыми (см. ориентировочный план, редакция 15.3.2011 г.). Оно включает в себя сознательную организацию социальных отношений, взаимодействий и помещений. Важные социальные и культурные ценности, умения и навыки нашего общества переживаются нами и передаются детям.

**ОБРАЗОВАНИЕ** подразумевает непрерывные и самостоятельные процессы познания мира с самого рождения (см. ориентировочный план, редакция 15.3.2011 г.). Дети любопытны, они всеми чувствами хотят учиться и изучать. Образовательные процессы проходят индивидуально, дифференцированно, согласно соответствующему уровню развития. Они происходят как самостоятельно, так и при общих действиях детей и взрослых в конкретных жизненных ситуациях.

Понятие **УХОД** в дневных учреждениях охватывает удовлетворение элементарных потребностей детей. Сюда относится: питание, забота, охрана здоровья, предложение отношений, защита, а также гармоничный баланс возможностей для движения и отдыха. Этот процесс деликатный и происходит через диалог с ребенком. При этом воспитатели должны объяснять свои собственные взгляды и свое поведение. Также сюда относится способность критически воспринимать структуры власти и собственную роль в них.

*Два дракона,  
которые  
напугали  
медведя.*

ФИЛИПП, 8 ЛЕТ







”

*Я верю, что самый большой подарок, который мне кто-то может сделать, это если он меня увидит, услышит, поймет и затронет меня.*

*Самый большой подарок, который я могу сделать - увидеть, услышать и затронуть другого человека. Когда это произойдет, появится контакт.*

ВИРДЖИНИЯ САТИР



# АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ

Наш педагогический процесс ориентируется на новые достижения науки, которые являются основой непрерывного развития нашей работы.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ

Дети от природы любопытны и с огромным желанием познают окружающий мир: они исследуют, они общаются и ищут себе задания, на которых они могут расти. Важным условием этих важнейших процессов развития является чувство доверия, безопасности и защищенности. Такое доверие ребенок получает в лице тех людей, которые эмоционально с ним тесно связаны – людей, от которых он зависит. Они дают ему чувство психологической безопасности и помогают ему вернуть равновесие в случае замешательства.

Зависимость не появляется автоматически, она развивается постепенно. При этом особое значение имеет то, насколько чувственно взрослый отзывается на детские потребности и сигналы. Как правило, в наибольшей степени ребенок зависит от своих родителей. Помимо этого дети могут налаживать отношения зависимости и с другими людьми из их ближайшего окружения. Каждому ребенку необходимы люди, от которых можно зависеть в качестве надежной основы, откуда можно открывать мир и снова возвращаться к ним.

При поступлении в детское дневное учреждение дети переживают очень важный переход в пока неизвестное окружение. Они изучают новые ритуалы, других детей и педагогов. Чтобы такая адаптация прошла наилучшим образом, ребенку с его потребностью в безопасности и защищенности необходимо сопровождение человека, которому он доверяет. Поэтому такие переходы мы организуем вместе, как правило, с родителями, индивидуально и деликатно. Мы воспринимаем родителей как экспертов своих детей и получаем от них знания об особенностях их детей в интенсивном режиме.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОЗГА И ОБУЧЕНИЕ

С тех пор как исследование мозга получило возможность наблюдать и отображать те изменения, которые происходят в процессе самообразования, оно имеет первоначальное значение для педагогики раннего детства. В мозге человека находится множество нервных клеток, которые образуются еще в материнской утробе и соединяются, а после рождения продолжают развиваться. При этом такие соединения укрепляются за счет пережитого опыта, оставляют следы в нервной системе и непрерывно меняются. Важными для хорошего развития мозга, а тем самым и для всех процессов обучения являются хорошие связи и отношения. Дети обучаются в процессе взаимодействия с другими людьми и активного познания окружающего мира. Этот окружающий мир должен быть увлекательным и вызывающим. Для его активного познания, необходимо время и люди, которые будут сопровождать, поддерживать и допускать этот процесс. Процессы обучения в раннем детстве являются наиболее глубокими, если они охватывают мир опыта и повседневную жизнь детей и учитывают вопросы, задачи и интересы детей.

В детском дневном учреждении достижения исследований мозга учитываются и реализуются в процессе обучения. В нем детям предлагаются различные комнаты для получения опыта и исследований, а также услуги педагогов, которые сопровождают, поддерживают и активно пробуждают интерес детей в самых разных процессах обучения и получения опыта от обучения.

## РОЛЬ РОВЕСНИКОВ

В городских детских дневных учреждениях существует много вариантов возрастного смешивания, поскольку детям необходимо общаться как с ровесниками, так и с детьми других возрастных групп. Основная мысль здесь заключается в том, чтобы дать детям хорошие возможности развития, путем обучения друг с другом и друг от друга. В плане полноценного обучения разные структуры отношений позволяют детям получать разносторонний опыт и поле для испытаний.

Особенно интенсивно и глубоко дети обучаются тогда, когда они могут рассматривать похожие темы и интересы. С точки зрения психологии развития это часто относится и к ровесникам.

Педагогам известно о значении игры с ровесниками для развития личности и они воодушевляют детей в этом плане. При взаимодействии с ровесниками дети развивают свою игру совместными усилиями в комплексные формы. Они обучаются вести дискуссии и аргументировать на одном языковом уровне, перенимать и применять стратегии действия. При этом они равняются между

собой в плане положительного вызова. Маленькие дети переживают вместе с ровесниками успех и положительную самооффективность. Дети получают выгоду от общения друг с другом не только путем повторения или, подавая пример, а также путем равноправного планирования и организации. В наших учреждениях могут находиться ровесники и проявить во всей полноте свои интересы и наклонности в подготовленном окружении с использованием характерного для их возраста материала. Дети учатся общаться с ровесниками и завязывают дружеские отношения, которые они дальше развивают.



”

*Задание воспитания  
заключается не в том, чтобы  
сформировать ребенка, а  
позволить ему раскрыть себя.*

МАРИЯ МОНТЕССОРИ

# УСЛОВИЯ УСПЕХА

Для наилучшего выполнения своих задач по воспитанию, образованию и уходу за детьми с соблюдением интересов ребенка, в детских дневных учреждениях должны сочетаться различные факторы и условия, которые по возможности дополняются и укрепляются.

## РОЛЬ РУКОВОДСТВА И ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

Руководство несет полную ответственность за учреждение. Оно обеспечивает наличие квалифицированных педагогов и качественной структуры, а также отвечает за их дальнейшее развитие.

### ПРИ ЭТОМ ОНО НАХОДИТСЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ИЗ-ЗА РАЗНЫХ ОЖИДАНИЙ:

- отдельного ребенка и всей группы детей
- семьи ребенка
- сотрудников и сотрудниц учреждения
- спонсора

### СЮДА ОТНОСЯТСЯ ТАКЖЕ СОБСТВЕННЫЕ ОЖИДАНИЯ:

- Мои профессиональные качества отвечают актуальным требованиям.
- Я буду справедлив во всем.
- Я могу быть требовательным к сотрудникам и сотрудницам и поддерживать их.
- Я могу быть с кем-то и отделять себя от остальных.

Чтобы оправдать все ожидания, руководству необходимо снова и снова поддерживать общение, удерживать свои позиции и оставаться дееспособным. Сюда относится самосознание руководства как направляющей задачи, которая требует профессиональной, методической и социальной компетенций. Исходя из этого, руководству необходимы простор, возможности для усовершенствования и повышения квалификации, а также поддержка спонсора.

Заместители берут на себя при согласовании с руководством организационные и управленческие задачи, а также в случае отсутствия руководства выполняют и его задачи.

## РОЛЬ ПЕДАГОГОВ

«Воспитатель отвечает не за далекое будущее, а за сегодняшний день». (Януш Корчак, из Хайнрикса и др. 2005 г., стр. 97)

В настоящее время в области дошкольного образования происходит смена парадигм, вызванная важными достижениями исследований мозга. Образование – это конструктивный процесс, в котором ребенок активно открывает свой мир. Вытекающая отсюда роль педагога меняется на сопровождающего развитие. Его задачей является сопровождение, поддержка, пробуждение интереса и вызов детских процессов самообразования:

«Он, в отличие от детей, знает о многих вещах, которые находятся между небом и землей. Дети не могут сами проявить интерес к тем вещам, о существовании которых им ничего неизвестно». (Хайнрикс и др. 2005 г., стр. 98)

Основой педагогического процесса при этом являются наблюдения, которые анализируются совместно в коллективе. Педагог подает себя не с позиции взрослого, который все знает и передает это ребенку, а с позиции партнера, который отдает ему взамен доверие и солидарность. Он показывает готовность развиваться дальше и при этом обучаться. Также как и дети, он является одновременно и задающим вопросы и исследователем. В интересах ребенка педагог работает в тесном контакте с родителями. Он вносит свое видение в сотрудничество и уважает видение родителей.

На взаимодействие с другими людьми оказывает влияние собственный биографический опыт, нормы и ценности, и вытекающие из них принципы. Каждый педагог сознательно выбирает свою позицию и анализирует ее для себя и совместно в коллективе. Педагогическая работа отдельного специалиста и всего коллектива постоянно анализируется и непрерывно развивается. При этом учитываются изменения в обществе и вытекающие из этого новые требования.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ

Родители являются экспертами для ребенка – педагоги являются экспертами по педагогической работе в яслях, детских садах и группах продленного дня.

В этом плане обе стороны тесно сотрудничают друг с другом, так как родители являются первыми и самыми важными людьми, от которых зависит ребенок. Его развитие растет, если он чувствует, что родители и педагоги вместе решают возникающие проблемы и поддерживают друг друга.

Вести постоянный диалог с родителями для педагога означает уважать разные взгляды, а также точки зрения, обсуждать их и затем находить в диалоге решения, которые будут приемлемы для обеих сторон. Таким образом, оба партнера принимают активное участие в процессе и налаживают тем самым связи между миром воспитания в семье и в дневном учреждении. Основным принципом выражен обоюдной оценкой представлений и эффективности воспитания.

При общении с родителями педагоги консультируют родителей в вопросах воспитания и при необходимости направляют их в соответствующие учреждения.

Исходя из этого, детское дневное учреждение представляет собой защищенное пространство, где родители также могут общаться друг с другом, чтобы обмениваться своими представлениями и вопросами и привносить свои умения.

В итоге задачей дневных учреждений является развитие вместе с родителями конкретных форм сотрудничества, чтобы включить ожидания и пожелания ответственных за воспитание в процессы поиска решений учреждением и спонсором.

## ЗНАЧЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ И МАТЕРИАЛА

«Как только мы начинаем воспринимать ребенка в качестве действующего лица своего собственного развития, то нам сразу понадобятся масштабные концепции помещения, которые направлены не на адаптацию, а прежде всего требуют индивидуальных форм освоения и самоопределения. Открытие групповых помещений с такой концепцией для нас является само собой разумеющимся. Так как дети хотят учиться повсюду, лучше всего в активном диалоге с ровесниками и без нравоучений и контроля со стороны взрослых». (Ланге, Штадельманн 1999 г., стр.8f)

В этой связи организация помещения и подбор материала оказывают непосредственное влияние на конкретную деятельность детей. Для них это является приглашением двигаться, прятаться, исследовать что-то с другими, экспериментировать или наблюдать. Это позволяет детям делать новые открытия или смотреть под другим углом на уже известные вещи.



Помещения в детских учреждениях являются к тому же местом косвенной педагогики, мастерскими, где дети могут исследовать и обучаться и могут найти необходимые для этого материалы и инструменты (см. лето 1999 г., стр.17).

При организации помещений педагогам отводится важная задача: создавать подготовленное окружение (вновь и вновь), вместе с детьми выбирать материалы, систематизировать и отсортировать их. Они помогают детям распознать имеющуюся упорядоченную структуру помещения, например по символам, надписям или путем личного контакта с материалами. Для поощрения таких процессов педагоги сознательно оформляют помещение и предложенные материалы на основе своих наблюдений и вовлекают детей в процесс оформления.

При этом учитываются характерные потребности всех возрастных групп.

## ВОСПРИЯТИЕ ДЕТСКОГО ДНЕВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В связи с тем, что общество меняется и соответственно возникает необходимость развития дошкольной педагогики, педагогические учреждения изначально следует воспринимать и планировать как обучающуюся организацию.

В обучающейся организации происходит постоянное переосмысление соответствующего процесса и отдельных результатов. Это генерирует идеи для изменений. Которые в свою очередь реализуются в организационные структуры, процессы и мероприятия.

Умение распознать необходимость перемен и способность реализации стратегии тесно связаны.

Непрерывный самоанализ условий и опыта педагогической работы постоянно адаптируется к педагогическим предложениям, рабочим и организационным структурам. Спонсор не только допускает такой процесс адаптации, но и активно поддерживает и требует его. Чтобы детское дневное учреждение могло быть обучающейся организацией, у него должна быть культура готовности к изменениям и руководство, которое показывает пример этой культуры и будет инициировать постоянный процесс развития. Поскольку этот процесс может привести в состояние сомнения и вызвать новые вопросы, педагогам необходима поддержка и сопровождение. Этого мы достигаем благодаря открытости и совместно разработанным целевым установкам и путям их реализации.



## БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Для города Мангейм обеспечение и улучшение качества дневных учреждений имеет большое значение. При этом в основе лежат критерии ориентировочного плана для земли Баден-Вюртемберг. В центре внимания при этом находятся следующие области:

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СТРУКТУРНОЕ УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА:

- Педагогические предложения и проекты анализируются и записываются
- Может быть использована обширная внутренняя программа усовершенствования
- Консультации и сопровождение для руководства благодаря отраслевым совещаниям и поддержка коллективов путем усовершенствования коллективов и их сопровождение
- Регулярное проведение планировочных дней
- Обязательные главные задачи для учреждений по ориентации и планированию педагогической работы

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА:

- Документальная запись планирования и реализации процессов
- Регулярное развитие структур предложений
- Открытость и доступ к соглашениям всех участников

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА И КАДРОВ:

- Общая концепция, разработанная совместно с руководством всех учреждений
- Отвечающая спросу структура предложения
- Курсы по подготовке специалистов к руководящим должностям
- Контроль обеспечения качества в городских дневных учреждениях специальной службой по обеспечению и улучшению качества



”

*Если хочешь идти быстро,  
иди один.*

*Если хочешь идти далеко,  
иди с остальными.*

АФРИКАНСКАЯ ПОСЛОВИЦА

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ

В наших дневных учреждениях мы применяем множество педагогических стандартов, которые с одной стороны гарантируют высокое качество ухода в наших учреждениях, а с другой стороны сопровождают, поощряют и защищают каждого ребенка в процессе развития.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕХОДОВ

Каждый ребенок сталкивается с различными переходами и должен их преодолевать: например, из родного дома в дневное учреждение и назад, из маленькой группы в большую, из яслей в детский сад, из детского сада в школу, из группы продленного дня в возрастающую самостоятельность. Для этого каждому ребенку нужны личные умения, время, ритуалы и внимательный близкий человек. Положительное окончание таких переходов оказывает большое влияние на возможность детей справляться с дальнейшими переходами в будущем.

При этом педагогам дневных учреждений отводится важная задача, следить за тем, чтобы эти переходы стали для детей успешными, сооружая для детей мосты, которые обеспечат надежное пересечение.

Требования к детям при этом должны соответствовать их возрасту и уровню развития.

Переход из семьи в детское дневное учреждение (ясли, детский сад, группа продленного дня) касается всей семьи, так как родители и дети вместе становятся на путь в новое жизненное окружение. В процессе акклиматизации для всех участников важно организовать поддержку таким образом, чтобы появилось доверие друг к другу. Для этого ребенку необходимо сопровождение и ориентация на человека, которому он доверяет. Если удастся наладить такое сопровождение, то ребенок будет чувствовать себя защищенным, в безопасности и принятым. И это позволит ему с радостью, любопытством и интересом познавать новое окружение и наладить контакт с другими детьми и педагогами.

Стадия принятия ребенка требует тщательной, организаторской и профессиональной подготовки. В городских учреждениях это учитывается, и, опираясь на Берлинскую модель акклиматизации, для каждого ребенка совместно с родителями формируется индивидуальная стадия акклиматизации. Эта модель включает в себя постепенное вовлечение детей с родителями в повседневную жизнь дневного учреждения и построение новых отношений зависимости.

## ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Основа нашей педагогической работы – держать в поле зрения каждого отдельного ребенка с его потребностями и интересами, индивидуальными жизненными ситуациями, а также уровнем развития и непрерывно сопровождать его в этом.

При этом нашей целью является поддержка ребенка в процессе развития его личности и чувства собственного достоинства. Особое внимание при этом мы уделяем жизненной ситуации ребенка, распознавая и целенаправленно реагируя на индивидуальные умения и ресурсы, но также и (потребность в поддержке) потребности.

Этот процесс осуществляется путем наблюдения за развитием и записью, регулярного сбора информации и обмена с родителями и сотрудничества с другими специальными службами, всегда с целью дать каждому ребенку стимул в соответствии с его текущим уровнем развития и образовательными темами.

Индивидуальное сопровождение ребенка и его семьи начинается с момента приема в детское дневное учреждение. Мы даем место и время для интенсивного, обоюдного знакомства и тем самым закладываем фундамент хороших отношений с ребенком, а также хорошего сотрудничества в воспитании с родителями.

## О ЗНАЧЕНИИ ЯЗЫКА В ОБЩЕМ ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕБЕНОК ВРАСТАЕТ В ПОНИМАНИЕ ГОВОРЯЩЕГО КОЛЛЕКТИВА И НАЧИНАЕТ СЕБЯ ПОНИМАТЬ В НЕМ».  
(Фридрих Георг Юнгер, немецкий лирик, писатель-новеллист и критикующий культуру эссеист, 1898 - 1977 гг.)

Язык (вербальный, невербальный, язык жестов), умение выражаться с помощью подсобных средств является ключом к обществу и культуре. Он очень важен для каждого человека и таким образом и для ребенка. Язык позволяет передавать указания, импульсы и знания, через него мы выражаем наши желания, потребности, чувства и представления, узнаем что-то о других людях, их культуре, нормах и ценностях. Он позволяет с одной стороны передавать культуру другим поколениям и с другой стороны развивать новые, пока не существующие знания и действия.

Язык повсюду и окружает нас, как только мы вступаем в контакт с другими людьми. В личных контактах, в кругу друзей и семье, также как и в детском саду, школе и в профессии. Таким образом, язык, сначала в устной, позже также в письменной форме является важным ключом к взаимодействию с другими людьми и успешному образовательному процессу детей в этом обществе.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКА:**

Самостоятельное освоение языка при конфликтах с миром и другими людьми мы обозначаем как формирование языка. Лишь в контакте с другими людьми, которые нас слушают и общаются посредством языка, могут быть инициированы процессы формирования языка. Изучение языка происходит в контакте с другими людьми: разговаривая и испытывая себя в нем, при необходимости, сообщая какую-нибудь информацию и вступая в контакт, слушая, что в свою очередь сообщают нам.

#### **ЯЗЫКОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:**

Задачей педагогов детского дневного учреждения является языковое воспитание. Оно включает в себя сознательное языковое взаимодействие с ребенком в педагогической повседневной жизни детского дневного учреждения и организацию окружения с языковым развитием. Для детей с особыми языковыми потребностями составляются предложения по развитию речи, которые реализуются квалифицированными специалистами в учреждении.

## **ТИПИЧНЫЕ ДЕВОЧКИ? ТИПИЧНЫЕ МАЛЬЧИКИ?**

С самого рождения мальчиков и девочек встречают с ожиданиями относительно их гендерных особенностей. Разделение на мужское/женское является одной из решающих схем классификации в нашем обществе. Хотя девочки и мальчики равноценны, но одинаковы они не во всех отношениях. Сходств у них больше чем различий. Так что в детском дневном учреждении думают о том, чтобы поддерживать детей в развитии своей собственной половой идентичности без ограничительного причисления и поощрять потенциал развития мальчиков и девочек независимо от гендерной принадлежности. (Низель 2005 г., стр.13)

В этой связи мы понимаем половую идентичность не с чисто биологической точки зрения, а считаем, что она зависит от таких аспектов как:

- Как я вижу себя и что мне идет?
- Как меня видят другие?
- Совпадают ли эти две точки зрения?
- Чувствую ли я себя хорошо в своей очевидной половой идентичности?

Мы ставим индивидуальную личность ребенка на передний план и фокусируемся на жизненном мире девочек и мальчиков. Культурно обособленные различные представления о гендерной принадлежности становятся предметом обсуждений.

Девочкам и мальчикам в одинаковой степени доступны все экспериментальные поля, как в группах одного пола, так и в смешанных группах.

Чтобы реализовать это/или развитие независимо от полового признака, мы критически рассматриваем в качестве взрослых примеров наши собственные стереотипные гендерные ожидания, наши представления о гендерных ролях и наши собственные модели поведения.

## УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

Участие обозначает участие детей и совместное обсуждение в процессах принятия решений, которые затрагивают их конкретный жизненный мир.

Дети несут ответственность за свои действия и переживают вытекающие из них последствия. Они могут принимать решение и берут на себя ответственность в обществе согласно своему возрасту и развитию.

Дети активно участвуют в процессе планирования и видят, что могут активно менять и организовывать окружающий их мир.

Они являются действующими лицами в процессе своего развития, знают свои различные потребности, интересы и темы, а также что им нужно для хорошего самочувствия.

Педагоги понимают участие ребенка/детей как основу педагогического процесса и вступают с ними в процесс переговоров.

Они создают открытые для участия структуры, анализируют и развивают их. Участие в детском дневном учреждении является основным принципом всех участников на всех уровнях, чтобы подготовить детей к жизни в демократическом обществе: при этом они должны учиться и узнавать,

- как я могу себя подать, и кто меня при этом поддержит?
- где меня услышат?
- как нам найти решения и достичь компромисса?
- какие правила нам нужны для совместной жизни?
- как нам сделать так, чтобы все могли себя хорошо подать?

Демократия начинается с малого. Это значит для нас, что дети должны **СОВМЕСТНО** принимать решения и их идеи, представления, а также желания должны быть услышаны и учтены во всех процессах принятия решений.

## СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ЗАПИСЬ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

«Наблюдать, чтобы увидеть больше – чтобы увидеть то, что нам еще не известно». (ШЕФЕР 2004 г., стр.3)

Наблюдения – это часть нашей повседневной жизни. Мы воспринимаем других людей, ситуации, погоду или другие события - от части бессознательно, от части сознательно и применяем эту информацию при планировании наших дальнейших шагов и порядка действий. Такое несистематическое наблюдение дает нам ориентацию и помогает принимать решения.

В педагогической работе необходимо принимать решения о возможных предложениях, порядке действий, об оказании помощи или организации помещений. Для выполнения данной задачи педагогу наряду с повседневными наблюдениями необходимо применять целенаправленный и прежде всего систематический метод наблюдений. При этом ребенок и его потребности находятся в центре внимания:

- Что нужно ребенку?
- Чем он занимается?
- Что относится к его достоинствам и ресурсам?
- Кто к нему относится и кто важен для ребенка?

Из ориентировочного плана (редакция от 15.3.2011 г.) можно выделить следующие задачи наблюдения:

- распознавание тем образования и развития детей
- наблюдение за уровнем развития
- распознавание рисков развития

Для этого городские учреждения используют выбранные инструменты из «Концепции дошкольной педагогики, разработанной институтом «Infans»» и в яслях метод наблюдения по Петерманну из методики «Наблюдения и запись развития 3-48».

Сведения, которые педагоги получают благодаря различным наблюдениям, анализируются в коллективе и записываются с целью сделать процесс развития понятным для самого ребенка, его родителей и педагогов.

## ТЕЛО И ХОРОШЕЕ САМОЧУВСТВИЕ

Хорошее физическое самочувствие мы рассматриваем как основное условие для всех образовательных и учебных процессов. Здоровье, движение, достаточное питание и безопасность способствуют этому состоянию. Хорошее физическое самочувствие ребенок испытывает в конфликтных ситуациях, где ищет компромисс.

### ЧУВСТВОВАТЬ ДЕТЕЙ

- Чувствовать себя в команде – быть автономным
- Переживать фазы отдыха – фазы движения
- Чувствовать напряжение – успокоение
- Переживать что-то близкое – новое
- Радоваться – грустить
- Быть частью общества – одиноким
- Быть сытым – голодным



Ребенок может вступить в данные конфликтные ситуации и испытать себя в них, если он чувствует себя в безопасности и защищенности.

### В ДЕТСКОМ ДНЕВНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТИ МОГУТ

- контактировать с другими детьми и педагогами
- испытать свое тело на разнообразном чувственном опыте
- получить разные возможности самостоятельно избранных форм движения
- воодушевиться, пробуя узнавать свои собственные границы и
- оценивая свои способности
- чувствовать на себе внимательную заботу и активно в этом участвовать
- наслаждаться едой
- рассказать о своих потребностях и чувствах

## МНОГООБРАЗИЕ КАК ОБОГАЩЕНИЕ

Город Мангейм стремится создать такую культуру сосуществования, импликации и общего опыта, которая формируется на основе признания и уважения различий и многообразия. В совместной жизни дети и взрослые только выиграют от такого многообразия. Со многим из этого мы легко согласимся, а со многим нет. С чем соглашаться, а с чем нет – зависит от нашего собственного опыта, наших страхов и границ.

«Импликация требует радикального смещения взгляда с учащегося, который должен стать частью существующей системы образования на саму систему образования, которая должна быть адаптирована к потребностям всех учащихся» (Зульцер, Вагнер, стр.11).

Общество в том случае многообразно и богато, когда оно равнозначно вовлекает всех людей и конечно, если дает возможность общего (включительно) воспитания, образования и ухода за детьми со всеми их гетерогенными потребностями или способностями (См. Прайссинг 2003 г., стр.222).

В детских дневных учреждениях при этом, прежде всего речь идет о том, чтобы следить за успешной организацией отношений и понимать и отвечать на личные вопросы детей и их семей:

- Кто я? Кто относится к моей семье? Откуда я взялся?
- То что у меня хорошо получается, радует меня, а что у меня не получается?
- Мы говорим на одном языке?
- Рядом ли те люди, которые меня поддерживают?

Другие важные темы, такие как уважение прав каждого индивидуума, уважение, обоюдное обучение и т.д. особенно часто встречаются в практике. Восприятие и установление различия при одновременном равенстве действует также для разных культур и религий и социально-экономических отношений.

Педагоги должны решать эти возрастающие проблемы, чтобы импликация стала данностью, а не только идеей.

## ОТКРЫТОЕ ДЕТСКОЕ ДНЕВНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Образовательные процессы ребенка – это всегда процессы самообразования. При этом ребенок является действующим лицом своего развития. Таким образом, мы полагаемся на то, что дети знают о своих потребностях, знают, что для них хорошо и имеют необузданное желание обучаться. Если мы хотим создать для детей место, где будет жить радость жизни и познание мира, самоопределение и участие, своеобразие и коллегиальность, то это возможно лишь в том случае если мы сами откроемся. (см. Лилль 2008 г., стр. 13ff)

Открытые детские дневные учреждения предлагают с сознательно выбранным многообразием помещений для самостоятельного развития и совместной жизни, а также обучения. При этом они являются тем местом, где дети могут участвовать и самостоятельно выбирать себе места игр, партнеров, смысл и время. Педагоги в Открытой концепции представляют собой надежных близких людей для ребенка и предлагают им структуру и защищенные рамки. Они несут общую ответственность за всех детей и обеспечивают возрастную интеграцию в возможности учреждения. Сюда относится общее планирование и организация распорядка дня, общее принятие задач и совместное использование помещений и материалов.

Открытая работа построена на принципе, который допускает новые идеи и развивается в процессе вместе с детьми, родителями и всем коллективом.



*Травяной  
ландшафт с  
лягушками*

ЭМИЛЬ (3,5 ГОДА) и  
ВИКТОРИЯ (3,8 ЛЕТ)





”

*Лишь когда чувства  
пробуждаются из-за  
фантазий, интеллект  
цветет.*

ЛОРИС МАЛАГУЦЦИ

## ДЕТСКИЙ САД ОБУЧАЕТ

Обучение воспитателей и воспитательниц, а также нянь играет важную роль в детских городских дневных учреждениях. Дневные учреждения предоставляют большое количество мест для практикантов. Начиная с учебного 2012/2013 года, город Мангейм принимает участие в качестве одного из первых муниципальных образований в земле Баден-Вюртемберг в PIA (обучение с интегрированной системой прохождения практики), которая является инновационной моделью обучения. Ученики/ицы PIA с первого дня обучения проходят практику.

Для двух форм обучения учреждения предоставляют квалифицированную профессиональную поддержку и инструктаж. Мы предлагаем практикантам и ученикам/цам PIA индивидуально составленную программу обучения и непрерывное сопровождение со стороны профессионально квалифицированных инструкторов. С появлением PIA к руководителям практик ставятся новые, дополнительные требования, поэтому в городе Мангейм в сотрудничестве с университетом города Мангейм была инициирована программа усовершенствования для повышения квалификации руководителей практик.

Создание сети сотрудничества учебных центров позволяет нам обеспечивать применение актуальных теоретических знаний на практике. Практиканты и ученики могут, таким образом, заранее ознакомиться с характерными для города Мангейм концепциями и инструментами.

В целом область обучения занимает важную часть в работе дневных учреждений. Что в свою очередь ставит особые требования к руководителям практик, но также и ко всему коллективу. Мы делаем акцент на принятии непрерывного обучения и постоянного развития.

## ССЫЛКИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ПО ДЕЛАМ ЮНОШЕСТВА (2001 г.): Обеспечить выживаемость в будущем! Для нового отношения образования и помощи несовершеннолетним - памфлет Федерального попечительского совета по делам юношества. г. Бонн/Берлин. [http://www.bundesju-gendkuratorium.de/pdf/1999-2002/bjk\\_2001\\_stellungnahme\\_zukunftsaehigkeit\\_sichern.pdf](http://www.bundesju-gendkuratorium.de/pdf/1999-2002/bjk_2001_stellungnahme_zukunftsaehigkeit_sichern.pdf), от 07.02.2012 г., 10 часов

ФТЕНАКИС, ВАССИЛИОС Е. (2003): Спонсоры показывают профиль. Руководство по качеству для спонсоров детских дневных учреждений. г. Вайнхайм: «Beltz».

ХАЙНРИКС, ИНГС; НЕТ АНГЕЛИКА; ХАЙДЕМАРИ ЗИАССЕН: Роль воспитателя и выбор тем в Лилле, Герлинде изд. (2005 г.): разъяснение терминов. Смысл и бессмыслица при-вычных для педагога слов. Страницы с 97 по 100. г. Берлин: Издательство «das Netz». (?)

КАЛЬ, РАЙНХАРД (2008 г.): DVD: дети! Архив будущего.

ЛАНГ, УДО и ШТАДЕЛЬМАН, ТОМАС (1999 г.): Рай без мебели. Издательство «Luchterhand».

ЛИЛЛЬ ГЕРЛИНДЕ: Открытая работа - что это? В Грубер Роземари; Зигель Брунхильд (2008 г.): Открытая работа в детских садах - Книга о практике. Страницы с 13 по 22. Издательство „das Netz“

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ КУЛЬТУРЫ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА ЗЕМЛИ БАДЕН-ВЮРТЕМБЕРГ (2009 г.): «Ориентировочный план по образованию и воспитанию в детских садах и других детских дневных учреждениях земли Баден-Вюртемберг» - предварительная редакция [www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1250705/kp\\_orientierungsplan\\_vorlauefig\\_июнь\\_17.pdf](http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/show/1250705/kp_orientierungsplan_vorlauefig_июнь_17.pdf) от 07.02.2012 г. в 9.41 часов

НИЗЕЛЬ, РЕНАТЕ (2005 г.): Дети всегда различаются по гендерной принадлежности в теории и практике социальной педагогики, издание 2 / 2008 г. Страницы с 12 по 14.

ПРАЙССИНГ, ХРИСТА (ИЗД.) 2003 г.: Качество ситуативного подхода. Критерии качества и материалы для улучшения качества в детских дневных учреждениях. Издательство «Beltz».

ШЕФЕР, ГЕРД Э. (2004 г.): Наблюдение и документальное фиксирование. Рукопись семинара для прочтения «Введение в педагогическое восприятие и мышление». [www.hf.uni-koeln.de/data/eso/File/Schaefer/Wahrneh-menUndDenken4.pdf](http://www.hf.uni-koeln.de/data/eso/File/Schaefer/Wahrneh-menUndDenken4.pdf), от 07.02.2012 г. в 11 часов.

ЗОММЕР, БРИГИТТЕ (1999): Дети с поднятой головой. Детские сады и ясли в Реджо-Эмилии. Издательство «Luchterhand».

ГОРОД МАНГЕЙМ (2010 г.): Директивы для руководства, общения и сотрудничества городского управления города Мангейм: [www.mannheim.de/sites/default/files/page/5194/leitlinien\\_ma\\_doppellogo\\_10\\_07\\_24.pdf](http://www.mannheim.de/sites/default/files/page/5194/leitlinien_ma_doppellogo_10_07_24.pdf), от 19.01.2012 г. в 10.20 часов.

ГОРОД МАНГЕЙМ: Основы интеграции города Мангейм: [www.mannheim.de/buerger-sein/mannheimer-grundsaeetze-zur-integration](http://www.mannheim.de/buerger-sein/mannheimer-grundsaeetze-zur-integration) от 07.02.2012 г. в 12.19 часов.

ОБЕРЮМЕР, ПАМЕЛА: Качество спонсора в контексте международной и национальной дискуссии по качеству в Фтенакис, Вассилос Е.; Ганзен, Кирстен; Оберюмер, Памела; Шрейер, Инге (2003 г.): Спонсоры показывают профиль - руководство по качеству для спонсоров детских дневных учреждений. Страницы с 10 по 12. Издательство «Beltz».

ЗУЛЬЦЕР, АННИКА/ВАГНЕР, ПЕТРА (2011 г.): Импликация в детских дневных учреждениях - квалификационные требования к специалистам. Экспертизы WIFF (инициатива повышения квалификации дошкольных педагогов).

## СОТРУДНИЧЕСТВО И СОЗДАНИЕ СЕТИ

Дневные учреждения являются активной частью социальной инфраструктуры соответствующего квартала. Сотрудничество со специальными службами города, другими учреждениями и программами помогает нам создавать свою сеть в кварталах. Таким образом, дети через дневное учреждение изучают предложения квартала. Сюда относится сотрудничество с учреждениями по работе с детьми и молодежью, библиотеками и различными союзами и программами квартала.

Первый контакт со школой дети налаживают через свое детское дневное учреждение, которое для этих целей соединено сетью с будущей школой. Педагоги организуют вместе с детьми и при согласовании с учебным персоналом этот переход как подготовку к следующему периоду жизни детей.

Детские дневные учреждения представляют собой систему поддержки для семьи и являются предложением с низким порогом для установления контакта с родителями и для родителей с самого раннего возраста. При необходимости учреждения создают одну сеть с соответствующими консультационными бюро и ведомствами города Мангейм. Исходной точкой для этого служат индивидуальные потребности и нужды ребенка и семьи с целью оказания поддержки родителям в процессе воспитания.

*Не все, что правда, я  
хочу сказать, – но все  
же то, что я говорю,  
должно быть правдой.*

РУТ КОН

**Издатель**

Город Мангейм

Область: дети, молодежь и семья Управление по  
делам молодежи-

отдел дневных учреждений и дневных групп

**Редакционная коллегия** Таня Рикман, TextuRen

**Типография** типография «Ziegler»

**Оформление** imke-krueger-gestaltung.de

**Фотографии** стр. 4 iStockphoto © ArtisticCaptures; стр.

8 fotolia © Сергей Кобяков; стр. 14 fotolia © Клаудиа

Паулуссен; стр. 18 fotolia © Кристиан Швир; стр. 24

fotolia © fotoperle; стр. 34 fotolia © PhotoSG

г. Мангейм, май 2013 г.